

天主教香港教區  
天主教聖瑪加利大幼稚園

2022/2023 年度  
學校報告  
及  
2023/2024 年度  
學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：office@stmkg.edu.hk

網址：www.stmkg.edu.hk

# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2022-2023 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1986
- (2) 學校所屬區域：灣仔區
- (3) 學校類別：
  1. 非牟利
  2. 2022-2023 年參加幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

#### (3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

#### (4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 487 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	81	3	70	/	/
低班	3	82	3	88	/	/
幼兒班	3	83	3	83	/	/
總數	9	246	9	241	/	/

### 1.4 教職員概況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 25 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 11.1 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	1	13	26	26
百分比	3.8%	50%	100 %	100%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	0	0	5	21
百分比	0%	0	19.2%	80.7%

#### (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月	-賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座	3
	-賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)採購及申領資助簡介會	2
11 月	-2023 年度「小一入學電子平台」簡介會	2
12 月	-香港天主教教區學校聯會幼稚園學與教參觀交流 「艾蒙特國際幼稚園」	3
	-救世軍學前教育駐校社會工作服務 「保護兒童」教師工作坊	26
1 月	-教育局「高效能人士的七個習慣」工作坊	1
2 月	-香港天主教教區學校聯會「幼小銜接」分享會	2
3 月	-香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)靜觀	25
4 月	-明愛全人發展培訓中心「執行功能教師講座」	26
	-教師靈修日「1+1 計劃」	4
	-幼營喜動校園計劃「體能遊戲工作坊」	1
	-救世軍學前教育駐校社會工作服務 「保護兒童進篇」教師工作坊	26

	-香港浸會大學持續教育學院「預防虐兒-及早識別與介入」	5
5月	-「3Es 知情達理」提升幼稚園學生社交及情緒發展 聯校分享會	2
	-「保護兒童-認識相關法例和程序」	5
	-教師專業發展 PD 培訓課程(15 小時)	5
6月	-幼教研討會 2023 突破與創新:迎接幼教新時代	3
	-公教進行社服務、中銀香港教育服務、培生教育出版亞洲有限公司、微軟公司 EES 及最新產品簡介會	3
	-保護兒童-從醫學角度看識別及處理懷疑虐兒個案	5
7月	-STAG EDU NET「六色積木」教師工作坊	26

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9月	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)採購及申領資助簡介會	2
12月	-救世軍學前教育駐校社會工作服務 「保護兒童」教師工作坊	4
3月	-救世軍學前教育駐校社會工作服務 「保護兒童」進階篇教師工作坊	4
6月	-公教進行社服務、中銀香港教育服務、培生教育出版亞洲有限公司、微軟公司 EES 及最新產品簡介會	1

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、  
胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

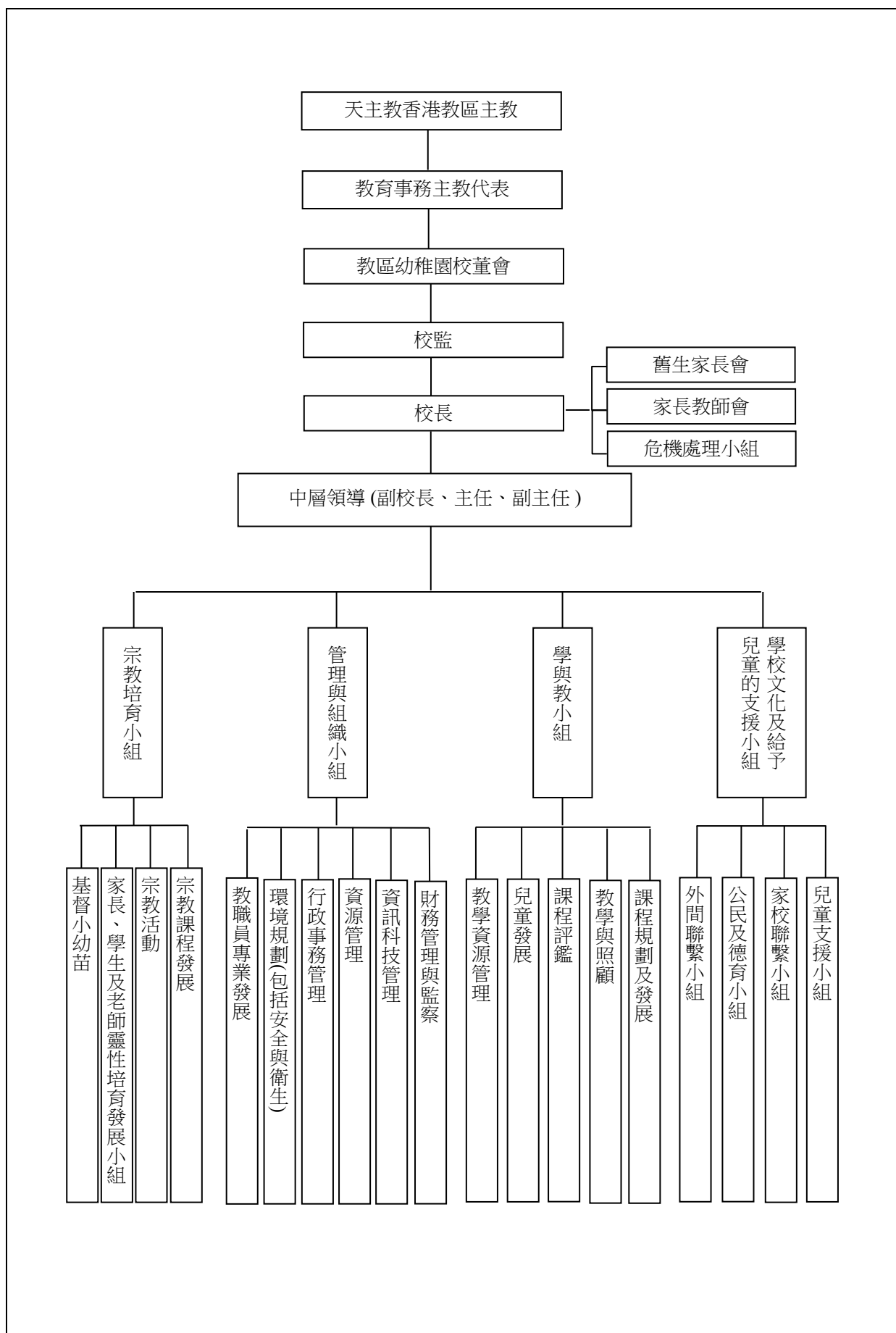
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

## (2) 行政架構





## 1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

### 1. 日常保養及預防措施

行政小組已修訂學校保養的通報機制，及學校已跟進辦學團體制訂的「個人資料收集及私隱政策」共分為兩個部份，即「教職員部份」及「學生及家長部份」的相關事宜。

### 2. 防火安全

本年度由應變小組完成四次校舍消防安全巡查。

### 3. 醫療室及相關設施

持有有效的急救證書之教職員定期檢視醫療物品的有效日期及數量。

### 4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 8 人，同時修訂緊急事宜的處理程序。

## 1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼 低	-幼班家長會、幼班適應週 -低班家長會	✓ ✓
九月	高 幼、低、高 幼、低、高	-高班小一家長會 -中秋節慶祝活動 -9、10月份生日會	✓
十月	低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-聯校基督小幼苗承諾禮 -主保聖瑪加利大宗教活動 -開學親子祝福祈禱會 -接種第一劑季節性流感疫苗 -諸聖節活動	✓ ✓ ✓
十一月	幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-第 19 屆家長教師會就職典禮暨升旗隊及快樂小蜜蜂宣誓典禮 -公教家庭親子朝聖日 -接種第二劑季節性流感疫苗 -11、12 月份生日會	✓ ✓
十二月	幼、低、高 幼、低、高	-聖誕節宗教活動及聖誕表演活動 -兒童聖誕節聯歡會活動	✓
一月	幼、低、高 幼、低、高 幼、低、高	-年宵活動 -接見家長日 -1、2 月份生日會	✓
二月	幼、低、高 高	-親子旅行 -高班家長體驗週	✓ ✓
三月	低 低 幼 幼、低、高 低 幼、低、高 幼、低、高	-綠在灣仔教育活動 -低班家長體驗週 -幼班家長體驗週 -幼童健齒計劃 -陽光笑容小樂園 -3、4 月份生日會 -魔術故事(喜閱無限 FUN)	✓ ✓ ✓
四月	幼、低、高	-復活節宗教活動	✓ ✓

	幼、低、高 低	-兒童足脊檢查 -北角交通安全城	
五月	幼、低、高 幼、低、高 低、高 幼、低、高	-聖母月宗教活動 -5、6月份生日會 -制服團隊結業禮 -聖母月結束禮	✓
六月	幼、低、高 高 幼、低 高 幼、低、高 幼、低、高	-7、8月份生日會 -第34屆畢業典禮 -中華文化日(中華博物館) -中華文化日(巴士觀光遊) -親子故事閱讀+小手工 -學期終感恩祈禱禮	✓   ✓ ✓
七月	幼、低 高 幼、低、高 低、高	-幼、低班結業禮 -高班拍攝親子畢業照活動 -接見家長日 -「愉快升小一」家長會	✓  ✓ ✓

## 1.8 2022-2023 年高班小一派位統計

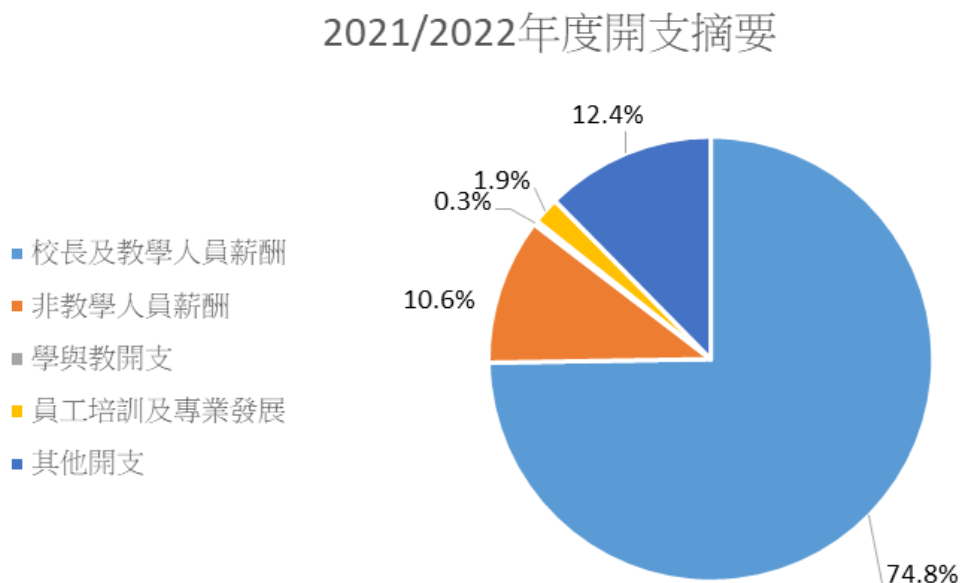
2022-2023 年度畢業生人數：148 人

官立／資助小學:123 人（18 位因兄姊/父母關係）		
項目	學校名稱	獲派位 人數
1.	聖保祿天主教小學	24
2.	瑪利曼小學	17
3.	聖若瑟小學	17
4.	嘉諾撒聖方濟各學校	15
5.	番禺會所華仁小學	13
6.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	6
7.	聖公會聖雅各小學	6
8.	香港嘉諾撒學校	3
9.	寶血小學	2
10.	中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣)	2
11.	瑪利諾修院(小學部)	2
12.	天主教總堂區學校	2
13.	聖公會聖彼得小學	2
14.	聖公會聖米迦勒小學	1
15.	聖公會田灣始南小學	1
16.	北角官立小學(英皇道)	1
17.	英皇書院同學會小學	1
18.	中華基督教會基法小學 (油塘)	1
19.	官立嘉道理爵士小學	1
20.	基督教神召會梁省德小學	1
21.	香港中國婦女會丘佐榮學校	1
22.	愛秩序灣官立小學	1
23.	將軍澳官立小學	1
24.	嘉諾撒聖心學校	1
25.	丹拿山循道學校	1

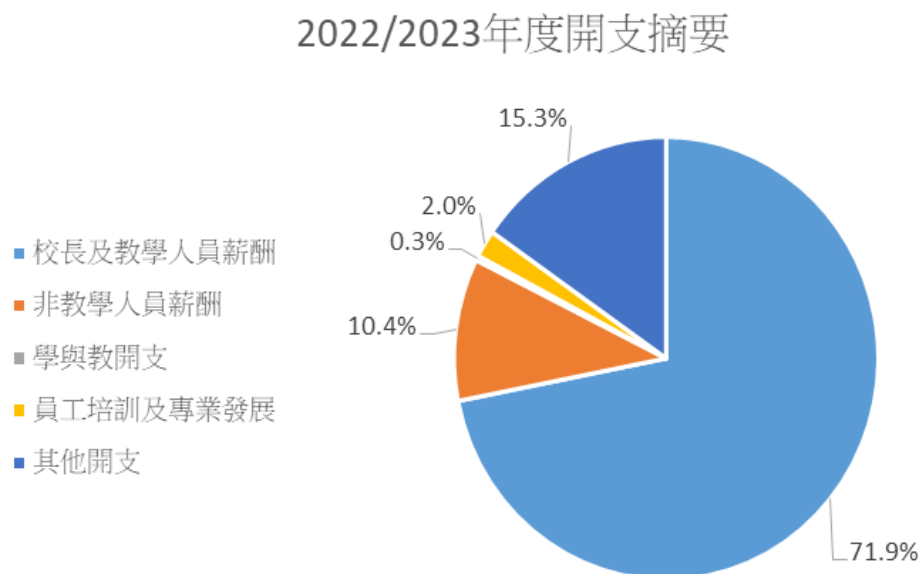
直資／私立小學：25		
項目	學校名稱	獲取錄 人數
1.	聖士提反書院附屬小學	7
2.	救恩學校(小學部)	4
3.	高主教書院小學部	4
4.	漢華中學(小學部)	1
5.	嘉諾撒聖心學校(私立部)	1
6.	聖嘉勒小學	1
7.	英華小學	1
8.	港大同學會	1
9.	聖類斯中學(小學部)	1
10.	福建同學會附屬學校	1
11.	香港加拿大國際學校	1
12.	宣道學校	1
13.	國際基督教優質音樂中學暨 小學	1

## 1.9 開支摘要

### 1.9.1 2021/2022 年度開支摘要(已於 2022 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)



### 1.9.2 2022/2023 年度開支摘要(將於 2022 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升兒童執行功能規劃/組織能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師於每個主題共同商討學習活動及展開主題網，調整教學內容，並延展不同的副題及學習區，於各學習活動給予兒童自我規劃的機會，讓兒童透過不同形式的計劃表，進行自我規劃展開活動前的流程。</li> <li>- 教師每兩個主題分組定期更換綜合學習區活動，每區負責組別均有高、低、幼教師，能促進互相交流及評估兒童學習能力的機會。</li> <li>- 4月15日邀請明愛全人發展培訓中心，徐逸妍姑娘與教師進行「執行功能教師工作坊」。</li> </ul> <p>教師共同於教務會議及主題會議分享提升兒童執行功能規劃及組織能力的活動，作互相交流、檢視兒童的學習表現及成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上、下學期各級運用繪本進行延展活動，並於活動過程中融入促進兒童執行功能的學習元素。</li> </ul> <p>7月12日，邀請 STAG EDU NET 創辦人郭姑娘，進行「六色積木」教師工作坊，激發教師以「六色積木」活動元素，增加教學活動的興味性及增強兒童執行功能的技巧。</p> <p>2. 兒童學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級兒童透過不同形式的計劃表，進行自我規劃展開活動前流程。兒童更清晰方向於分區時段，按計劃有步驟地進行不同的學習活動。實踐 Plan、Do、Review 的概念，促進兒童於過程中的執行功能技巧。</li> <li>- 「兒童自我學習回饋」</li> </ul> <p>兒童於各主題完結時，進行「兒童自我學習回饋」工作紙，學習自我檢視學習表現，分享對各主題活動的喜好。同時讓教師可按兒童的回饋進行教學的評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 調節學習日程時間表及於環境設計不同層次的學習區，兒童有更充裕的時間進行自選規劃活動，激發兒童學習能力。</li> </ul> <p>3. 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3月至5月期間，高、低、幼家長到校參予「家長體驗日」活動，讓家長透過校長的分享、參觀校園學習環境及親子體驗課堂活動。更能了解不同層次的學習環境如何激發兒童學習，孩子如何自我規劃學習進程。課堂體驗更能清楚知道如何與子女互動溝通及鼓勵他們學習。</li> <li>- 5月23、24日，遊戲治療師陳劍茵女士，為家長進行&lt;打造孩子的專注及執行功能能力&gt;工作坊，讓家長了解執行功能對幼兒成長的幫助。</li> </ul> <p>6月19日，高班家長參「小一親子預備班」家長講座。</p> <p>7月4日「爸爸孩子天」PA PA ZONE 親子活動。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 共同備課會議記錄</li> <li>● 主題檢討會議記錄</li> <li>● 課程內容</li> <li>● 教學反思</li> <li>● 活動報告</li> <li>● 相片</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 兒童發展</li> <li>● 評核記錄數據</li> <li>● 兒童學習回饋</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>

## 評述工作計劃的成效

### 1. 成功準則：100% 教師能掌握設計促進兒童執行功能的學習計劃。

(實際成效:100%)

- 教師共同參與有關「促進兒童執行功能」及「六色積木」的工作坊，老師都掌握及清楚知道兒童執行功能的學習模式，了解執行功能的五大核心及十一種技能。從而在各主題會議共同討論並在編寫教學計劃及反思時，能透過不同的方式融入執行功能的學習元素。各級教師均會按兒童的能力設計分區計劃表，讓兒童能在分區前進行規劃，增強兒童自我規劃，有系統獨立完成工作。

學習計劃活動會在班中區角學習呈現及滲透一些讓兒童進行自我規劃的執行功能遊戲。如:「模擬吃火鍋」活動，教師設計別火鍋前的準備小便條，請兒童繪畫及計劃吃火鍋的步驟。綜合走廊學習區，設計有不同步驟的玩法的遊戲，如:組合數滾動球，兒童需表步驟滾動小球，然後數數，再寫出組合數，再進行收拾等。在模擬影院中，兒童從換票程序，欣賞電影，再進行回饋記錄等。各種形式學習設計均會滲入促進兒童的執行功能能力。

高、低、幼教師除了能在整年的教學活動編排外，於上、下學期各兩次的延展活動，均能滲入執行功能的活動，如工作記憶、靈活變通等，教師在延展過程中，引發兒童學習解決困難，營造挑戰的機會。增強兒童在學習過程中的執行功能的能力。

- 綜觀各教學編排、教師反思及兒童表現，得知 100%教師能掌握設計促進兒童執行功能的學習計劃。

### 2. 成功準則：85%教師能主動於平台分享推行執行遊戲的成效。

(實際成效:80%)

- 幼兒班教師於每星期例會分享各班活動的成效，並在內聯網群組與同儕分享有關執行功能遊戲玩法及區角設計活動。如因應主題設計小「農場」、「診所」及「港鐵車箱」等，與同儕共同分享學習內容。

- 低班教師之間能夠就彼此就所設計的區角活動提出意見，分享區角遊戲內的學習元素能否切合主題及多元化，分組時段兒童在探索過程中，能否增強兒童自我規劃/組織學習能力，彼此之間能互相分享，提出正面的建議。如「寵物店」、「家居環境」，共同建議加入小任務，讓兒童在進行活前，學習簡單規劃的程序。

- 高班教師會於主題檢討會，教學反思內容及內聯網進行分享有關執行功能遊戲，如老師話、數字跳舞遊戲，兒童按教師指示的數字，順序做出相應的動作。綜觀各教師的報告，有 80%教師能主動於平台分享推行執行遊戲的成效，大部份老師都只能分享活動設計內容，但在推行活動過程遇到困難，兒童的表現、如何將活動再提升層次，鷹架兒童的學習，

- 會議紀錄
- 活動觀察反思
- 主題分享記錄
- 教師問卷
- 各級分區表

- 活動報告
- 相片
- 主題分享記錄
- 檢討會議記錄

- 會議紀錄

- 檢討會議記錄
- 相片
- 活動報告

活動如何增強執行功能的元素。未能從自我教學反思中呈現。可加強教師同儕之間的反思回饋能力。

●教學反思

3. 成功準則：85%兒童能獨立地規劃及完成任務的能力。

(實際成效:80%)

- 幼兒班教師設計貼貼紙、印章的形式幫助兒童規劃分組活動，剛開始實行時發現全班輪流等候貼貼紙有困難，教師適時更改調節，分組別進行貼貼紙，當兒童忘記自己選擇的區域時，可根據分區圖表提示，讓兒童更清楚明白自己當天的規劃。兒童在活動區角「小農場」，兒童要預先
- 計劃自己扮演的角色，選擇合適的用具及衣飾，在農場扮演動物或農夫進行活戶動，如種植、分辨不同的蛋、擠牛奶等。有 80%幼班兒童過程中都能按步驟次序進行分區活動及整理，做到自主學習，自行計劃該天的活動。

●上學期發展  
評核記錄數據  
●課程內容  
●檢討會議記錄  
●相片  
●教師分享及記錄

- 低班教師設計分區記錄表協助兒童自己計劃每天活動，各班分別有貼貼紙、插圖卡及小冊子，大部分兒童都能夠運用記錄表規劃自己每天的活動。上學期時，仍會有個別兒童未能根據自己計劃進行活動，但經過每天的練習及嘗試及教師引導，兒童於下學期，己能習慣運用分區計劃表，計劃每天的流程活動。計劃參與課室區角活動或綜合學習區的不同區域，如「模擬吃火鍋」、「炒栗子」，兒童按自己的規劃進行活動前準備，並在小任務記錄如要參與「吃火鍋」先要準備甚麼用具?參與人數?準備甚麼食物等...步驟流程，有 80%兒童能一一計劃組織，並以簡單文字及繪畫記錄。提升兒童獨立規劃思考，自我完成活動的能力。惟有部份兒童因停流在同一個活動上時間較長，引至沒有時間參與自行計劃的第二個活動，兒童能根據自己的活動經驗作出報告。

●相片  
●主題教案

高班教師按各班兒童需要每主題設計分區計劃書(班本設計)

- Learning Report，兒童均能掌握自我規劃分區學習次序流程，每天根據自己的規劃進行活動，如模擬「天氣報告」兒童會事前計劃，商量準備物料，報告天氣內容，道具等。並會與同儕共同規劃區角的佈置。另在模擬「超級市場」買賣遊戲，兒童有 10 元零用錢，兒童要計劃思考 10 元如何運用，如儲蓄、捐款、購物等，並用文字簡單記錄下內，中部份兒童都能寫下計劃運用的方式，並掌握應有的運算概念，延伸兒童在日常生活中自我規劃的思考能力。透過教師的觀察有 80%兒童能做到有系統地計劃事情步驟，並應用於日常生活中。

綜觀各班兒童的表現及評核記錄數據，反映大部份兒童能掌握獨立地規劃及完成任務的能力。惟在活動後老師與兒童進行回饋時段兒童較多只表達完成的工作，能否根據自己的計劃完成活動，單一回應，表達內容較簡單，有的兒童會重覆他人的回應，沒有組織。教師共同檢討後，

兒童進行回饋時，要改善提問技巧，給予有空間引發兒童思考，組織及表達。

4. **成功準則：85%兒童能實踐<Let's Do It!>獎勵的學習目標。**  
(實際成效:80%)

- 本年度舉行了<打造孩子的專注及執行功能能力>工作坊，讓家長了解執行功能對幼兒成長的幫助，及如何透過遊戲提升專注力及執行功能能力。另有<親子遊戲工作坊>及<培育孩子自信與自理>講座及工作坊，均有 80%家長出席，從家長回饋及實踐得知，工作坊內容建議活動及遊戲，80%家長表示家長嘗試與兒童進行，能增進親子關係，掌握在遊戲時與子女溝通的方式，及如何定立執行規則的方向。

- 開學初期，派發兒童生活學習自律記錄表，讓家長及兒童定立目標，如自己食飯、收拾玩具，整天不發脾、專心完成工作等。有 80%家長回饋，兒童收到學習自律記錄表均表現雀躍，樂意與家長定立學習目標，家長每天亦會與兒童進行檢視，並給予獎勵。惟有部份家長表示，在執行時段，難持之已行，有兒童未能配合進行活動，起初表現樂意達成目標，當未達到時，便沒有繼續進行，或其他因素影響，家長忘記檢視，難以達成目標。少部份家長表示，未完全掌握鼓勵兒童按定立目標，促進兒童自我完成行動的能力。

●教師分享及記錄

●相片

●家長回饋

●家長問卷

### 進一步改善的建議/發展空間

- 增加活動後兒童回饋空間，加強兒童正面的想法和自我檢討反思的能力。
- 提昇兒童自主學習的空間，延續兒童自我規劃，有系統獨立地學習的能力。
- 來年繼續建立教師分享平台，增強教師彼此間互相分享、互相反思的氛圍，促進專業交流，提昇教學效能。
- 舉辦有關促進兒童面對困難，自我反思的工作坊，讓家長掌握以正面方式鼓勵子女克服困難的能力。





從而提升教學效能。

4. 「國情教育融入教學活動」

教師於每個主題開展前，共同建立網絡圖及編寫教學計劃，並會加入國情文化元素，加強兒童認識中華文化。如在主題中認識中國的節日，中國的美食、建築物等。在四季主題，初步認識中國氣節。除了課堂融入中華文化活動外，本年度進行兩個中華文化活動。

1月18日舉行「金兔迎春賀新禧」新春年宵活動。

6月29日「中華文化活動日」

高班學生乘坐開蓬巴士遊香港，藉活動認識香港特色的建築物及富有中國色彩的地方，從而感受文化氣息。

幼班及低班學生，在禮堂參與不同中華文化活動的攤位遊戲。包括(古代運動會、中華手工藝、中華名畫館及民間遊戲。藉活動感受中華文化的特色各價值。

5. 本年度以宗教融入課程，分別於幼班、低班及高班進行。主要把宗教訊息滲透入每一個主題中，並以金句的精神環環相扣於教學中。透過與老師的交談及分享，讓老師明白箇中的真諦，從而讓老師在教學中以宗教訊息及道德價值觀，並配合兒童生活經驗講授。兒童在生活中能夠實踐愛自己及他人的行為，並勇於表達自己的感受。

6. 本年度在課程中增加了遊戲的時間，讓兒童在輕鬆的氣氛中能彼此愉快地以普通話互動。教師邀請兒童做小老師，發出普通話指令，兒童有信心及勇於運用普通話發出指令或表達意見，從而調動了兒童對普通話的學習興趣和提昇了兒童對普通話的運用。此外，透過遊戲也可以增加教師與兒童或兒童之間的互動，加深他們的學習印象。建議來年可選擇更貼近兒童日常生活的圖書，作為普通話教學之內容，讓兒童更能在日常生活中學習運用普通話與人交流、溝通。

5. 推行「*MY STORY BOOK 故事由我創*」親子英文圖書創作活動，每級定訂一個主題，幼兒班 I can…… 低班 What can you see?高班 Feeling。

請家長與孩子按主題共同創作繪畫封面及內頁的情節內容，重複句式的意念是「全語文閱讀」的學習模式，有助兒童朗讀各記憶常用詞彙及學習句子結構。全校有 95%家長參與，並把創作圖書帶回校，於早、午會展覽互相欣賞作品，大部份圖書內容創作繪畫精美，表達獨特的故事意念。來年可繼續進行，並可邀請家長及子女共同朗讀故事，促進兒童自我組織表達能力。也可延伸創作中文故事圖書。

6. 本年度繼續延續英文咭作輔助教材，包括:「Action Alphabet」、「Action Blends」是配合書本「Phonics Playtime」教授、「sight words」是一些生活中的常用字，以遊戲的方式作教授，惟當中

- 活動相片
- 活動計劃
- 活動報告

- 活動/教學片段
- 教學計劃反思
- 普通話聆聽工作紙
- 普通話活動評量表

- 家長問卷
- 家長分享
- 教學反思

於進行評估時，未有完善的時間規劃，引至學期末評估較急趕，達致未能完善前測後測成效。因此來年度在派發英文咭前，預先計劃評估流程。

於 English Corner 創設小餐廳，並有英文字句餐牌，營造語境學習機會，兒童進行扮演遊戲，兒童能以英語表達，與同伴進行溝通。建議來年定期更換區角主題，提升兒童英語互動的機會，促進表達能力。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 繼續優化區角學習活動及小任務，提昇兒童自我挑戰，勇於嘗試的能力。
- 調節分區學習回饋時段，加強兒童積極回應學習表現，提升自我反思的能力。
- 繼續推行新編制教學計劃的模式，融入校本發展及學習目標，延伸不同範疇的學習。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 「明愛樂成長學前到校支援服務」本年度一共 54 次到校訓練，支援高班 15 位；低班 8 位；幼兒班 6 位兒童。訓練包括小組及個人，言語治療、職業治療及物理治療。特殊幼兒導師定期與主任、家長及教師跟進學生進度，大部份教師能因應兒童的需要而調節教學策略並作出回饋。參加此服務後，家長較容易與導師及校方分享兒童在家中的情況，讓教師更能了解兒童的整體發展，給予合適的教養建議。家長亦較以往開放及接受，願意與校方共同探討輔助兒童整體發展的方法。</p> <p>2. 「明愛樂成長學前到校支援服務」教育心理學家黃姑娘於 12 月 8 日訪校，分別到高、低、幼各班觀察 18 名學習需要的幼兒課堂表現。支援教師及早識別懷疑有特殊學習需要的兒童，並可以面談方式與教師討論個別的教學方式提供可行的解決方法。教師於課堂嘗試運用建議的方法，及表示學童有所改善。</p> <p>支援主任及教師，本年度共轉介 4 名懷疑有特殊學習需要幼兒，到兒童身心全面發展服務，接受初步評估及作出跟進支援。2 名幼兒已獲通知於下年度可接受到校支援服務。</p> <p>3. 救世軍學校社會工作服務-幼稚園 本年度駐校社工於一星期兩天到校社教師、兒童、家長提供支援服務。 兒童「遊戲治療」輔導服務 駐校社工於 12 月及 4 月，與教師進行「保護兒童」工作坊及進階篇。 - 2 月至 4 月期間，駐校社工分別與低班 2 名、高班 1 名兒童進行「遊戲治療」輔導服務，過程中以遊戲對有需要兒童進行情緒及心理輔導，並定期與家長匯報情況。 - 3 月期間，社工分別於高、低、幼各班進行「幼兒情緒主題活動」，教導幼兒認識不同的情緒及五指情緒舒緩方法。</p> <p>4. 「自理與自信」家長講座 10 月於幼、低、高各級上、下午共 6 次，邀請家長參與「自理與自信」家長講座，提升家長運用正向管教策略的能力。 「知心同行」家長講座 1 月至 2 月共 8 課節，有 12 位家長參與「知心同行」家長講座。 「六色積木親子活動」 2 月 27 日上、下午分別有 12 個家庭，參與由 Lets Go Building@TM 郭姑娘舉辦「六色積木親子活動」，讓家長與子女透過六色積木進行遊戲，增進親子溝通關係及在遊戲中了解孩子的發展。</p>	<p>●兒童學習進度報告 ●家長面談 ●教師面談</p> <p>●心理學家到訪記錄</p>

「兒童為本」親子遊戲工作坊

3月13、20日，上下午共50位家長參與工作坊理論課堂，並於3月27日分組進行實習課，活動讓家長透過學習親子遊戲輔導家長更了解幼兒的需要及學習回應幼兒情緒技巧。家長回饋活動能提高親子相處的能力及技巧。

「用心愛自己」家長舒懷小組

5月8、15、29及6月5日，合共4節共12位家長參與，內容以互相分享、手工藝創作，提升家長學習自我關懷，交流管教心得和經驗。

7月4日「爸爸孩子天」PA PA ZONE親子活動，讓40位爸爸與子女一起進行親子遊戲活動，盡情享受專屬爸爸與孩子的親子時光。

**進一步改善的建議 / 發展空間**

- 增設教師分享平台，使能支援教師在教學上遇到的困難及改善策略。
- 完善學校溝通設施，增加與家長多元溝通方式。
- 加強親教教育活動，促進親子關係。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 促進教師引發兒童執行功能後設認知能力。</p> <p>2. 提昇兒童以不同方式進行自我檢討反思的能力。</p> <p>3. 提昇家長引導兒童於生活中及學習過程，以正面思維自我反思的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師參與「執行功能」及「六色積木」教師工作坊，對兒童執行功能的學習範疇 11 項能力均認識及了解。</li> <li>• 獲邀參與香港教育大學兒童與家庭科學中心，學前兒童執行功能與學習研究計劃，收集研究報告及建議為延續發展方針。</li> <li>• 獲中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」計劃導師指導，繼續編訂融入與校本及關注事項相配的課程。</li> <li>• 教師均有全級共同商討及編定課程主題活動的經驗，有助共同計劃多元文化學習基礎。</li> <li>• 教師掌握於課程融入不同元素的技巧(正向、戲劇、繪本)能營造多元化的學習空間，有助引發兒童多向性思考，進行反思。</li> <li>• 教師掌握「3E 情+社」的教學技巧，了解兒童各種情緒的表現，亦能透過情緒策略，幫助兒童的情緒表達的需要，建立自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本年度完成教育局幼稚園視學組質素評核</li> <li>• 參與「香港中文大學持續教育學院」整年教師專業發展培訓，加深教師對執行功能了解及提升教師自我反思能力。</li> <li>• 本校獲教育局邀請參與「3E 情+社」計劃學校，高、低各級全年 2 次到校支援教師優化情緒課程。</li> <li>• 學校優質幼稚園教育計劃，每星期有兩天駐校社工到校，支援家長及兒童的情緒等需要。</li> <li>• 教區幼稚園教育研究及發展委員會定期舉辦教職員培訓工作坊，有助學校行政與學教的發展。</li> <li>• 本園繼續參加「明愛到校學前康復服務計劃」。</li> </ul>

### 3.2關注事項

1. 繼續完善支援兒童及家長的策略。(2016-2023)
2. 繼續提昇兒童正向的社交行為(2018-2023)
3. 設立教師專業交流平台，提昇教師互相學習及評鑑課程的能力。(2019-2023)
4. 優化環境學習，促進兒童自主學習的能力。(2021-2023)
5. 提昇教師成為一位有變通力、有創造力的課程策劃者。(2020-2023)

#### 本年度關注事項

1. 繼續提升兒童執行功能規劃/組織的能力。(2022-2025)
2. 提昇兒童執行功能後設認知能力。(2023-2025)

### 3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：提昇兒童執行功能後設認知能力<sup>註1</sup>

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	促進教師引發兒童執行功能後設認知能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與「香港中文大學持續教育學院」整年教師專業發展培訓，加深教師對執行功能了解及提升教師自我反思能力。</li> <li>在課程會議中教師共同備課，規劃及檢視學習活動須配合提問技巧，增強兒童自我後設認知能力。</li> <li>設立分享平台，建立分享文化，定期於各主題分享推行執行遊戲，策略的成效及感想。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年策劃教師工作坊</li> <li>每個主題共同備課</li> <li>全年於各主題完結後於平台分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能掌握設計促進兒童執行功能後設認知的學習計劃。</li> <li>90%教師能在回饋時能透過增遞式的提問技巧，促進兒童反思表達。</li> <li>85%教師能主動於平台分享推行執行遊戲成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師回應</li> <li>教學計劃反思</li> <li>錄影片段</li> <li>兒童持續發展記錄</li> <li>教師同儕觀課</li> <li>校長觀課</li> <li>家長問卷調查</li> <li>家中學習評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江主任負責</li> <li>學與教主任、副主任及小組教師協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園教師專業津貼 \$96000</li> </ul>	
2.	提昇兒童以不同方式進行自我檢討反思的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用多元化不同層次的學習區，激發兒童思維，主動探索，並於回饋時分享學習。</li> <li>透過層遞式的提問技巧，營造開放接納的空間，促進兒童反思能力，主動表達意見。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個主題進行分區學習</li> <li>每次活動後的回饋時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%兒童能勇於嘗試接受不同層次的挑戰，並能分享學習過程。</li> <li>85%兒童能以不同方式主動表達意見，自我檢討學習能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>江主任負責</li> <li>副主任及小組教師協助</li> </ul>		



關注事項(一) 目標：提昇兒童執行功能後設認知能力<sup>註1</sup>

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	提昇家長引導兒童於生活中及學習過程，以正面思維自我反思的技巧。	1. 舉行家長講座，讓家長掌握如何增進兒童其反思能力技巧。 2. <與你共享>分享計劃，設立家中學習分享計劃，讓兒童主動與家人分享回饋學習表現。 3. 設計「爸媽加油站」，讓家長以正面的鼓勵語，引導兒童表達自己的學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校家長講座合共2次</li> <li>• 兩個主題一次</li> <li>• 上、下各派發一次</li> </ul>	100%兒童能與家人分享學習表，實踐「與你共享」計劃。  85%家長掌握以正面語句鼓勵及讚賞兒童表達。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 家中學習評估</li> <li>• 家長回饋</li> <li>• 「與你共享」計劃表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 黃主任負責</li> <li>• 管理與組織主任、副主任及小組教師協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭與學校事宜委員會資助</li> <li>• \$10000</li> </ul>	

註 1：執行功能(Executive functions)是一系列認知及心理過程去幫助一個人抑制、自制、專注、記憶、分析、組織、決定、策劃及行動，而後設認知能力，是集合客觀資料作自我檢討，兒童從父母、老師及同儕的意見中認識及了解自己。(Center on the Developing Child at Harvard University,2017)

校監簽署：

校長簽署：

日期：

10 OCT 2023